

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мигнинская средняя школа имени Полного Кавалера ордена Славы Юферова Григория Прокопьевича»

ПРИНЯТО

решением

педагогического совета

Протокол от 26.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора от 26.08.2023 года № 01-08-13/11

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 7 классов

## Планируемые результаты изучения программы учебного предмета

### «Биология» по окончании 7 класса

#### Личностные результаты

- ✓ Рабочая программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:
- ✓ знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные универсальные учебные действия

###### *Обучающийся научится:*

- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

###### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- ✓ адекватно оценивать свои возможности достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности.

##### Коммуникативные универсальные учебные действия

###### *Обучающийся научится:*

- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

###### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### *Обучающийся научится:*

- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ знать понятия курса и называть их признаки: живой организм, биология, растения, животные, грибы, бактерии, среда обитания, экологические факторы;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям для указанных логических операций;
- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- ✓ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### **Предметные результаты**

Направления деятельности	Ученик научится		Ученик получит возможность научиться	
	Планируемые результаты	Оценка и самооценка	Планируемые результаты	Оценка и самооценка
Живые организмы	выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных; сравнивать клетки разных тканей, ткани, представителен разных групп животных, рост и развитие, делать выводы на основе сравнения; ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности, поведения животных и объяснять их результаты; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и выполняемыми ими функциями у животных; наблюдать и	тестирование; лабораторные и практические работы; итоговая контрольная работа	осваивать приемы: оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных; находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира; цель и смысл своих действий по отношению к	лабораторные и практические работы доклады; сообщения; презентации

	<p>описывать поведение животных; различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных; животных разных типов и классов, наиболее распространенных домашних животных, опасных для человека животных; объяснять роль различных животных в жизни человека; выявлять принадлежность животных к определенной систематической группе (классификация); сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения; приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; родства, общности, происхождения и усложнения животных в ходе эволюции (на примере сопоставления отдельных систематических групп)</p>		<p>представителям животного мира</p>	
<p>Общие биологические закономерности</p>	<p>выделять существенные признаки вида; выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах), изменчивость у организмов одного вида; объяснять формирование приспособленности организмов к среде обитания (на конкретных примерах) и причины многообразия видов; объяснять механизмы наследственности и изменчивости; сравнивать изменчивость и наследственность, половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, рост и развитие; выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и</p>	<p>тестирование; лабораторные и практические работы; итоговая контрольная работа</p>	<p>выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии о глобальных экологических проблемах</p>	<p>лабораторные и практические работы доклады; сообщения; презентации</p>

	<p>превращений энергии в экосистемах;          объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;          приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе; выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; наблюдать и описывать экосистемы своей местности..</p>			
--	---	--	--	--

### Содержание учебного предмета, курса 7 класса

1.	<b>Зоология — наука о животных</b>	<b>2 ч</b>	Что изучает зоология? Строение тела животного. Место животных в природе и жизни человека
2.	<b>Многообразие животного мира: беспозвоночные</b>	<b>17 ч</b>	<p>Простейшие. Общая характеристика простейших. Корненожки и жгутиковые. Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших.</p> <p>Первые многоклеточные — кишечнополостные и губки. Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие и значение кишечнополостных.</p> <p>Черви. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви. Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви: общая характеристика. Многообразие кольчатых червей.</p> <p>Тип Членистоногие. Основные черты членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Общая характеристика. Многообразие насекомых. Значение насекомых.</p> <p>Тип Моллюски, или Мягкотелые. Образ жизни и строение моллюсков. Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.</p> <p><i>Лабораторная работа:</i> «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных», «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя», «Изучение внешнего</p>

			строения насекомых», «Изучение типов развития насекомых», «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»
<b>3.</b>	<b>Многообразие животного мира: позвоночные</b>	<b>11 ч</b>	<p>Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы. Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые. Строение и жизнедеятельность рыб. Многообразие рыб. Значение рыб.</p> <p>Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся. Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.</p> <p>Тип Хордовые: птицы и млекопитающие. Особенности строения птиц. Размножение и развитие птиц. Значение птиц. Особенности строения млекопитающих. Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих. Отряды плацентарных млекопитающих. Человек и млекопитающие.</p> <p><i>Лабораторная работа:</i> «Изучение внешнего строения и передвижения рыб», «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц», «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»</p>
<b>4.</b>	<b>Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре</b>	<b>3 ч</b>	Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на Земле. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Демонстрации, практические и лабораторные работы	Дистанционное обучение <i>МЭО, наименование интернет - урока</i>	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Дата проведения	
					план	факт
<b>Раздел 1. Зоология – наука о животных (2 часа)</b>						
1	Зоология – наука о животных.	ТБ на уроках биологии	1. Зоология — наука о животных 1. История и методы изучения животных			
2	Место животных в природе и жизни человека		2. Общая характеристика животных	Видеолекция		
<b>Раздел 2. Многообразие животного мира. Беспозвоночные (17 часов)</b>						
3	Общая характеристика одноклеточных.		2. Подцарство Простейшие 1. Биологические и экологические особенности простейших			
4	Корненожки и жгутиковые	Мультимедийная презентация	2. Систематика простейших			
5	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших	<i>Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».</i>	3. Роль простейших в природе и жизни человека			
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.		3. Тип Кишечнополостные 1. Общая характеристика кишечнополостных (на примере гидры)			
7	Многообразие и значение кишечнополостных	<i>Презентация. Учебный видеофильм</i>	2. Многообразие кишечнополостных и их значение			

8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: Ресничные черви	<i>Презентация. Учебный видеофильм</i>	4. Тип Плоские черви 1. Общая характеристика типа Плоские черви. Класс Ресничные черви			
9	Паразитические плоские черви – сосальщики и ленточные черви	<i>Презентация. Учебный видеофильм</i>	2. Паразитические плоские черви			
10	Тип Круглые черви	<i>Презентация. Учебный видеофильм</i>	5. Тип Круглые черви 1. Общая характеристика и многообразие круглых червей 2. Круглые черви — паразиты человека и животных. Профилактика гельминтозов			
11	Тип Кольчатые черви: общая характеристика		7. Тип Кольчатые черви 1. Общая характеристика кольчатых червей			
12	Многообразие кольчатых червей	<i>Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, движения и раздражимости»</i>	2. Значение кольцецов в природе и жизни человека			
13	Тип Членистоногие. Основные черты членистоногих		9. Тип Членистоногие 1. Общая характеристика членистоногих			
14	Класс Ракообразные		2. Класс Ракообразные			
15	Класс Паукообразные		3. Класс Паукообразные			
16	Класс Насекомые. Общая характеристика	<i>Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения насекомых»</i>	4. Класс Насекомые: внешнее и			



			внутреннее строение 5. Класс Насекомые: размножение, развитие и систематика насекомых			
17	Многообразие насекомых. Значение насекомых	<i>Лабораторная работа №4 «Изучение типов развития насекомых»</i>	6. Роль насекомых в природе и в жизни человека			
18	Образ жизни и строение моллюсков	<i>Лабораторная работа №5 «Внешнее строение раковин моллюсков»</i>	8. Тип Моллюски 1. Общая характеристика и систематика моллюсков			
19	Многообразие и значение моллюсков	<i>Презентация. Учебный видеофильм</i>	2. Классы Брюхоногие и Двустворчатые 3. Класс Головоногие. Значение моллюсков в природе и жизни человека			
20	<b>Контрольная работа «Многообразие животного мира. Беспозвоночные»</b>		10. Тематическая контрольная работа № 2			
<b>Раздел 3. Многообразие животного мира. Позвоночные (11 часов)</b>						
21	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	<i>Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»</i>	11. Тип Хордовые 1. Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные, класс Ланцетники			
22	Строение и жизнедеятельность рыб		2. Надкласс Рыбы. Внешнее строение рыб 3. Внутреннее строение, размножение и			

			развитие рыб			
23	Многообразие рыб. Значение рыб	<i>Презентация. Учебный видеофильм</i>	4. Многообразие рыб и их роль в природе и жизни человека			
24	Класс Земноводные, или Амфибии		5. Класс Земноводные. Общая характеристика земноводных. Отряды земноводных, их экологические особенности			
25	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии		6. Класс Пресмыкающиеся, их биологические и экологические особенности 7. Многообразие современных и вымерших пресмыкающихся			
26	Особенности строения птиц	<i>Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»</i>	8. Класс Птицы. Внешнее строение птиц 9. Внутреннее строение птиц. Адаптации птиц к полёту			
27	Размножение и развитие птиц. Значение птиц.		10. Размножение и развитие птиц 11. Гнездование, кочёвки и перелёты 12. Многообразие птиц, их роль в природе и жизни человека			

28	Класс Млекопитающие: особенности строения	<i>Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения скелета и зубов млекопитающих»</i>	13. Класс Млекопитающие. Общая характеристика млекопитающих			
29	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	<i>Презентация. Учебный видеофильм</i>	14. Поведение, размножение и развитие млекопитающих			
30	Отряды Плацентарных млекопитающих	<i>Презентация. Учебный видеофильм</i>	15. Многообразие млекопитающих			
31	Человек и млекопитающие					
32	<b>Контрольная работа «Многообразие животного мира. Позвоночные»</b>		12. Тематическая контрольная работа № 3			
<b>Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (2 часа)</b>						
33	Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на Земле	<i>Презентация. Учебный видеофильм</i>	13. Экология и эволюция животных 1. Природные сообщества и роль в них животных. Основные этапы эволюции животных			
34	Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях		2. Животные и человек. Охрана животного мира	Видеолекция		
	<b>Итого 34 часа</b>					

	<b>Темы лабораторных или практических работ</b>	<b>Необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)</b>	<b>Факт</b>
1.	<i>Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».</i>	Готовые микропрепараты «Инфузория-туфелька», «Эвглена зеленая», «Амеба обыкновенная», микроскоп, таблицы	+
2.	<i>Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, движения и раздражимости»</i>	Стеклянная банка с дождевым червем, пинцет, лист плотной бумаги, лупа.	+
3.	<i>Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения насекомых»</i>	Препаровальная игла, лупа, линейка, фиксированное насекомое.	+
4.	<i>Лабораторная работа №4 «Изучение типов развития насекомых»</i>	Коллекции “Развитие насекомых”, “Медоносная пчела”, “Вредители сельскохозяйственных культур” или фиксированные личинки, куколки и взрослые насекомые, ручная лупа.	+
5.	<i>Лабораторная работа №5 «Внешнее строение раковин моллюсков»</i>	Раковины моллюсков, лупа	+
6.	<i>Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»</i>	Аквариумные рыбки, лупа, стеклянные палочки, корм для рыб, банка с водой.	+
7.	<i>Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»</i>	Набор перьев, лупа, микроскоп	+
8.	<i>Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения скелета и зубов млекопитающих»</i>	Пинцет, лупа, скелет (и его части) кролика (кошки, крысы), таблица с изображением внешнего вида кролика	+