


Согласовано:
Руководитель Управления образования
администрации Ермаковского района

И.В.Исакова
«13» сентября 2021 года

Утверждено
Директор МБОУ «Мигнинская СШ»

Н.В.Ретунская
Приказ № 01-03 2021
«13» сентября 2021 года

*Рассмотрена на
заседании Педагогического
Совета МБОУ «Мигнинская СШ»
Протокол № 4 от 29.12.2020г.*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мигнинская средняя школа имени
Кавалера ордена Славы
Юферова Григория Прокопьевича»
Ермаковского района, Красноярского края

на 2021 - 2024 годы

**Паспорт
Программы развития
«Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития
образовательного пространства школы»**

| | |
|---------------------------------------|--|
| Наименование программы | «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы» |
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.); ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012г. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897); ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях; ✓ Устав МБОУ «Мигнинская СШ» |
| Заказчик программы | Социум, родительская общественность, педагоги, обучающиеся, МБОУ «Мигнинская СШ» |
| Разработчики программы | Ретунская Н.В. - директор МБОУ «Мигнинская СШ», Жупанская Л.И.–заместитель директора по УВР. |
| Миссия школы | Выполнение требований образовательных стандартов путем формирования общей культуры, становления и развития личности, обеспечения преемственности обучения, доступности получения качественного образования |
| Приоритетные направления работы школы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие познавательной активности; ✓ сохранение и укрепление здоровья; ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание; ✓ патриотическое, художественно-эстетическое и трудовое воспитание |
| Цель программы развития | Развитие образовательного пространства школы посредством интеграции общего и дополнительного образования с целью воспитания, нравственно ориентированной, интеллектуально и духовно развитой личности обучающегося, готовой к самоопределению и социальной адаптации |

| | |
|---|--|
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать нормативно-правовую базу образовательного учреждения с интеграцией общего и дополнительного образования. ✓ Разработать и апробировать образовательные программы на основе принципов интеграции общего и дополнительного образования. ✓ Разработать и апробировать систему подготовки педагогов школы в рамках модели интеграции общего и дополнительного образования. ✓ Создать систему нравственно-эстетического и социокультурного образования детей и подростков в интеграционном поле общего и дополнительного образования. ✓ Создать благоприятные условия для самореализации и самоадаптации личности обучающегося в школе. ✓ Обеспечить поддержку и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы. ✓ Разработать программно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях интеграции общего и дополнительного образования. ✓ Проводить мониторинг соответствия образовательных услуг уровню запросов обучающихся и их родителей. ✓ Укрепить партнерское взаимодействие школы с культурно-образовательными и иными учреждениями |
| Сроки реализации программы развития | 2021 – 2024 годы |
| Исполнители основных мероприятий программы развития | Педагогический коллектив МБОУ «Мигнинская СШ» |
| Основные этапы реализации программы развития | <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p> |

Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) направлены на смену парадигмы образования: от знаниевого подхода к личностно-ориентированному, системно-деятельностному, компетентностному. Это означает не просто изменение образовательного заказа государства и общества, но, в первую очередь, указывает на приоритет развития и воспитания личности школьника.

Выражение данного воспитательного приоритета заключается во включении концепции духовно-нравственного развития и воспитания, программе воспитания и социализации обучающихся, развитии универсальных учебных действий.

ФГОС вводит право каждого школьника на внеурочную деятельность, признанную приоритетно развивать личность обучающегося. При этом, на выходе с каждого образовательного уровня (начального, основного и среднего образования) имеется описанный идеал - «портрет выпускника». Изменения такого характера показывают, что назрела настоятельная необходимость первостепенного значения воспитания в школе, развития творческих способностей детей, обучения не просто знаниям самим по себе, но конкретным умениям, необходимым каждому человеку в жизни: умения общаться, уважительно относиться к чужой точке зрения, самостоятельно работать в увеличивающихся информационных потоках, ставить себе задачи и находить алгоритмы их решения.

Включение достоинств дополнительного образования в контекст общего призвано расширить компетентностную составляющую общего образования. Таким образом, несомненные характеристики дополнительного образования, такие как добровольность выбора, индивидуальные образовательные траектории, большой блок самостоятельной работы и безусловная ориентация на успех необходимо максимально перенести в область общего образования, поскольку именно в таких условиях возникает мотивация на учебную деятельность.

Проблема общего и дополнительного образования детей и проблема обобщения педагогического опыта в организации дополнительного образования детей в общеобразовательной школе, разработки нормативно-правовой основы, образовательной программы и научно-методического сопровождения данного вида деятельности по-прежнему является открытой проблемой, заслуживающей пристального внимания.

Ориентиры, сформулированные в ФГОС, требуют от школы создания образовательного пространства, психологически комфортного для каждого ребёнка, способствующего эффективному обучению и воспитанию, сохраняющего психофизическое здоровье учащегося и формирование условий для его социальной адаптации. Реализовать это на практике возможно через организацию работы школы в таком режиме, когда учащиеся могут выстроить свои индивидуальные образовательные маршруты и реализовывать их на протяжении всего дня.

Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства Школы» является стратегическим документом, определяющим направления инновационных действий по изменению педагогической системы МБОУ «Мигнинская СШ» для создания условий, обеспечивающих необходимый уровень качества образования.

Цель Программы:

Развитие образовательного пространства школы посредством интеграции

общего и дополнительного образования с целью воспитания нравственно ориентированной, интеллектуально и духовно развитой личности обучающегося, готовой к самоопределению и способной к социальной адаптации.

Задачи программы:

- ✓ разработать нормативно-правовую базу образовательного учреждения с интеграцией общего и дополнительного образования;
- ✓ разработать и апробировать образовательные программы на основе принципов интеграции общего и дополнительного образования;
- ✓ разработать и апробировать систему подготовки педагогов Школы в рамках модели интеграции общего и дополнительного образования ;
- ✓ создать систему нравственно-эстетического и социокультурного образования детей и подростков в интеграционном поле общего и дополнительного образования;
- ✓ создать благоприятные условия для самореализации и самоадаптации личности обучающегося в Школы;
- ✓ обеспечить поддержку и развитие творческого потенциала педагогического коллектива Школы;
- ✓ разработать программно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях интеграции общего и дополнительного образования;
- ✓ проводить мониторинг соответствия образовательных услуг уровню запросов обучающихся и их родителей;
- ✓ укрепить партнерское взаимодействие Школы с научными, культурно-образовательными и иными учреждениями.

Концептуальные основы Программы развития



Концепция Программы развития МБОУ «Мигнинская СШ» «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы» возникла при анализе социального заказа, существующей ситуации в образовательном учреждении и отражает интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса.

Концепция Программы основана на работах таких авторов как: О.В. Кайгородов, Н.Г. Алексеев, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Г.П. Щедровицкий, И.С. Якиманская и др.

В настоящее время в школах разрабатываются и применяются различные педагогические технологии, основанные на идеях сотрудничества, гуманистической педагогики, философии открытого общества. Изменился взгляд на ученика - он теперь не послушный исполнитель, живущий в системе запретов, а ответственная личность, способная принимать решения. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования Федерального государственного образовательного стандарта, в который заложен принцип обеспечения равных возможностей детей на получение качественного образования.

Образовательное время является главным ресурсом, который можно рассматривать как кредит, полученный ребенком, семьей и школой от общества. Если кредит рационально используется школьным сообществом, то каждый ребенок обретает способность:

адекватно оценивать себя, свои индивидуальные особенности и возможности;
надежно ориентироваться в природном и социальном мире;
осмысленно принимать решения;
накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка результатов, которых достигает школа в решении этих задач, и есть оценка качества в его социальном значении. Задача продуктивного использования образовательного ресурса времени может быть решена за счет интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях школы.

Интеграция (от лат. *integrum*- целое; лат. *integration*- восстановление, восполнение) – обозначает объединение, взаимопроникновение, объединение каких-либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей. Формы интеграции как тенденция развития современной системы образования нашли отражение во ФГОС:

Интеграция основных и дополнительных общеобразовательных программ предусматривается включение внеурочной деятельности в основную образовательную программу, также включение состава и структуры внеурочной деятельности по классам в учебный план.

Интеграция учреждений основного и дополнительного образования детей рассматривается как фактор социального партнерства. Для реализации программ дополнительного образования школа заключает договор о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей.

При работе школы в режиме интеграции общее образование оказывает воздействие на внеурочную деятельность, а дополнительное образование влияет на образовательный процесс школы.

Дополнительные образовательные программы:

- ✓ углубляют и расширяют знания обучающихся по основным и факультативным предметам;
- ✓ делают школьное обучение личностно-значимым для многих обучающихся;
- ✓ стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- ✓ повышают мотивацию к изучению общеобразовательных курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Основная идея инновационного развития Школы

Стратегия развития интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях конкретного образовательного учреждения реализуется в двух взаимосвязанных планах:

содержательной интеграции общего и дополнительного образования, т. е. поэтапном переходе от совокупности отдельных программ по видам деятельности к усилению их связей между собой и с программами общего образования, расширению разнообразия комплексных проектов;

организационной интеграции, т. е. направленного роста кооперации в школьном сообществе – переходе от совокупности отдельных объединений по видам деятельности к увеличению числа объединений разновозрастных объединений (в т. ч. на базе студий и творческих мастерских) и становлению самоуправляющихся объединений.

Интеграция общего и дополнительного образования в школе позволит создать такую модель образовательного пространства, в которой *оптимально сочетаются урочная и внеурочная деятельности*. Интегрированная образовательная среда создаст условия для развития социальных и коммуникативных умений обучающихся, их способностей и интересов.

Для каждого класса, группы внутри класса, отдельного учащегося выстраивается индивидуальная траектория образовательного процесса, где сочетается общеобразовательная подготовка, подготовка повышенного уровня по интересующим предметам, спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая, культурно-досуговая работа, дополнительное образование.

Учебная, воспитательная работа школы представляет собой единый, неразрывный процесс. Такое взаимодействие составляющих элементов работы школы базируется на убеждённости педагогического коллектива в большой воспитательной роли дополнительного образования, в его благотворном влиянии на учебно-воспитательный процесс.

Основная направленность работы педагогического коллектива - предоставление разнообразных возможностей для раскрытия природных задатков и способностей ребёнка - формирование нравственно ориентированной, интеллектуально и духовно развитой личности, что является конечной целью работы всей школы.

Основная идея Программы развития связана с убеждением, что образовательная среда школы позволяет каждому ребенку сделать выбор индивидуального образовательного маршрута с опорой на способности и собственное состояние физического здоровья, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования.

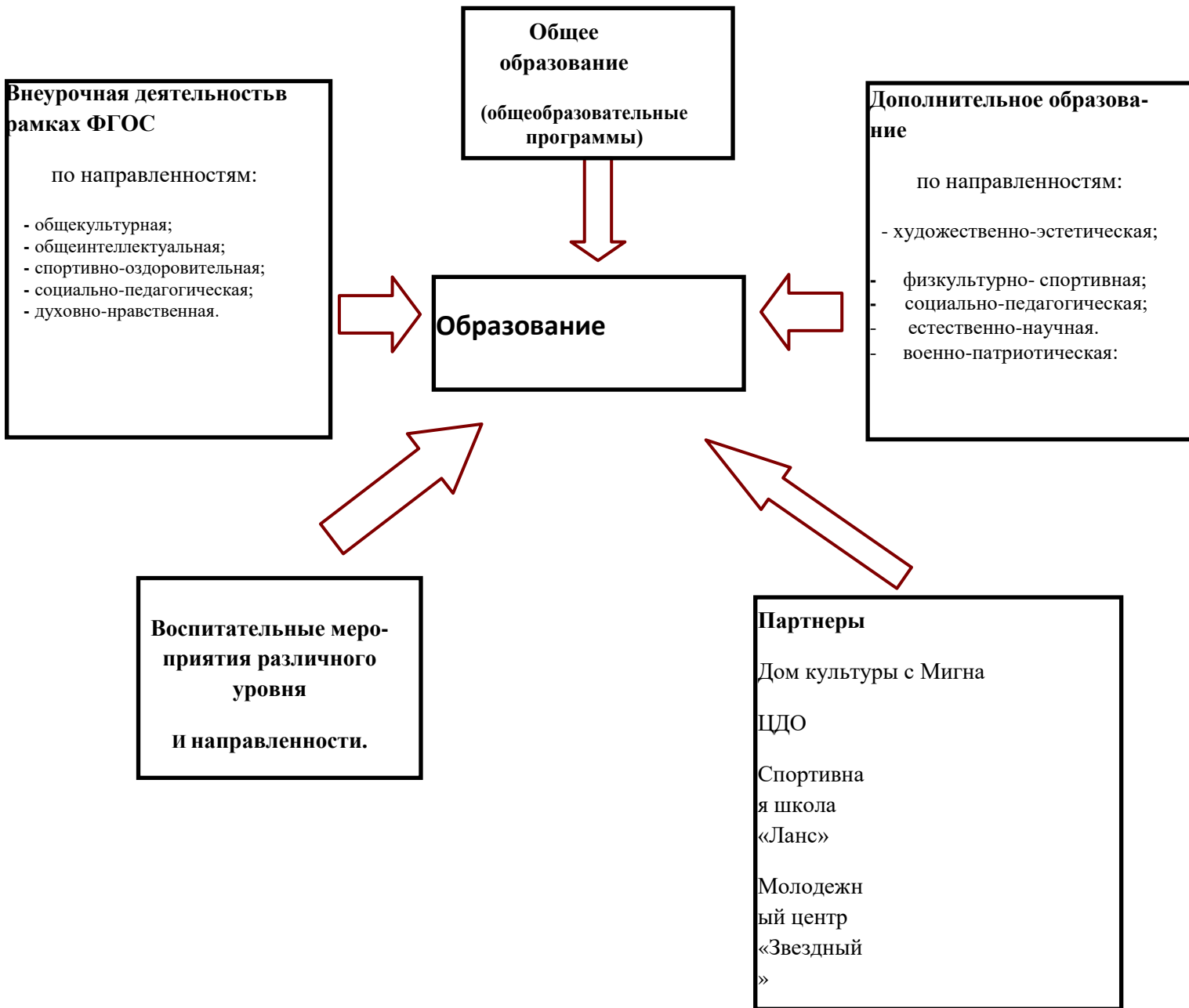
Модель интеграции общего и дополнительного образования

Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего и дополнительного образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, включение образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ углубленного изучения предметов, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Большое значение при реализации модели интеграции общего и дополнительного образования играют учреждения образования и культуры Ермаковского района, которые предлагают свои образовательные услуги, тем самым, расширяя спектр дополнительного образования детей и подростков и, конечно же, положительно влияя на рост личности во всех её проявлениях.

Модель органично сочетает возможности обоих видов образования, способствует созданию инфраструктуры внеурочной деятельности в условиях конкретной образовательной среды.



Общее образование
(общеобразовательные программы)

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС

по направленностям:

- общекультурная;
- общеинтеллектуальная;
- спортивно-оздоровительная;
- социально-педагогическая;
- духовно-нравственная.

Образование

Дополнительное образование

по направленностям:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- естественно-научная.
- военно-патриотическая:

Воспитательные мероприятия различного уровня и направленности.

Партнеры

Дом культуры с Мигна

ЦДО

Спортивная школа «Ланс»

Молодежный центр «Звездный»

Этапы реализации Программы

| Содержание работ | Цели и задачи | Предполагаемый промежуточный результат |
|--|--|---|
| I этап (январь-июнь 2021 г) Подготовительный | | |
| разработка программ интеграции общего и дополнительного образования | Внедрить в систему дополнительного образования школы интегрированные программы различных образовательных направленностей, позволяющих значительно расширить образовательные и воспитательные возможности образовательного учреждения | развитие интеграционных процессов в ОУ; разработаны программы дополнительного образования на принципах образовательной интеграции; профессиональный и личностный рост педагога |
| II этап (сентябрь 2021- декабрь 2024) Практический | | |
| реализовать экспериментальную программу интеграции общего и дополнительного образования в Школы, сформулировать педагогические условия её реализации | апробировать программы интеграции общего и дополнительного образования; проводить психолого-педагогический мониторинг эффективности реализации программ | функционирование модели интеграции общего и дополнительного образования; созданы условия для развития педагогических инноваций в образовании, механизма интеграции общего и дополнительного образования |
| III этап (январь-июнь 2025) Обобщающий | | |
| Обобщение опыта | провести мониторинг программ интеграции общего и дополнительного образования детей для обобщения опыта | повышение качества образовательного процесса в школы на интеграционной основе; методические рекомендации по условиям реализации программы и модели интеграции общего и дополнительного образования детей |

Дополнительные образовательные программы в модели интеграции общего и дополнительного образования

Программа (греч. – распоряжение) – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа».

Итак, программа - это:

- ✓ документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- ✓ модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- ✓ курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- ✓ индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- ✓ предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиваться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, для их творчества открыта дорога. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы. В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- ✓ обеспечения лично-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора лично-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

- ✓ организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- ✓ использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в Школы обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный ФГОС.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- ✓ *актуальность* (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- ✓ *прогностичность* (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- ✓ *реалистичность* (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- ✓ *чувствительность к сбоям* (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- ✓ *целостность* (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- ✓ *контролируемость* (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- ✓ *преемственность и согласованность* ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- ✓ *практическая значимость, технологичность* (доступность для использования в педагогической практике);
- ✓ *сбалансированность* по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС

Внеурочная деятельности в контексте ФГОС тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы их реализации, как факультативы, кружки, спортивные секции, клубы, экскурсионные группы и т. д.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка, на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения обучающихся, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также деятельностной и практикоориентированной основы организации образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС.

1. Задачи внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

2. Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

В МБОУ «Мигнинская СШ» внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- ✓ непосредственно в школе во второй половине дня;
- ✓ совместно с учреждениями культуры, спорта.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя - предметники, педагоги- психологи, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Ожидаемые результаты выполнения Программы развития

Разработан и апробирован механизм интеграции общего и дополнительного образования в учебно-воспитательном процессе школы.

Создана эффективно действующая модель управления социального партнерства.

Обеспечена интеграция общего и дополнительного образования детей.

Имеется материально-техническая база для реализации основных направлений Программы развития школы.

Созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования на базе школы и с привлечением социальных партнёров.

Согласован режим дня, составлено единое расписание урочной и вне- урочной занятости обучающихся.

Обеспечена информационная прозрачность и доступность образовательного процесса.

Созданы оптимальные условия для введения ФГОС.

Усовершенствовано содержание образования через авторские программы и спецкурсы, сертифицированы дополнительные образовательные программы кружков и секций.

Показатель удовлетворенности качеством образовательного процесса обучающихся, их родителей не менее 75 %.

Созданы педагогические условия индивидуализации образования, обеспечивающие высокий уровень познавательной активности обучающихся.

Реализован проект профессионального развития педагога в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Созданы условия для становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Повышен профессиональный уровень коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Соответствие педагогов профессиональному стандарту - не менее 85 %

Эффективно работает сайт школы.

Педагоги используют в системе современные образовательные технологии, распространяют инновационный опыт (мастер-классы, семинары, вебинары, конференции, круглые столы).

Система контроля, за выполнением основных разделов Программы развития

Качество деятельности в рамках реализации Программы развития определяется как отношение фактически достигнутых результатов, к объективно необходимым и возможным в существующих условиях.

Уровень развития инновационной системы школы

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| <p><i>Чувствительность к проблемам</i> - способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих потребностей изменения образовательной системы школы и адекватность оценки их значимости</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие специальных методик анализа результатов образования на каждой его ступени; ✓ конкретность и операциональность выявления недостатков (в содержании образования, технологиях, педагогических кадрах, материально-технической базе и т.д.); ✓ установление причинно-следственных связей между компонентами образовательной системы (цели, содержание образования, технологии, организационные формы, методы образовательной диагностики) и недостатками образовательных результатов; ✓ наличие временных творческих коллективов учителей по разным направлениям анализа результатов образования и состояния образовательной системы Школы. |
| <p><i>Чувствительность к возможностям развития</i> - способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих возможностей для повышения эффективности образовательной системы школы и адекватность оценки их потенциала</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ высокий уровень активности педагогов Школы в разработке предложений по улучшению ее работы; ✓ наличие широкого доступа педагогов Школы к информации о новинках психолого-педагогической науки, инновационном опыте; ✓ высокий уровень активности педагогов Школы в работе конференций, семинаров, опытно-экспериментальной деятельности; ✓ наличие у каждого педагога Школы индивидуальной программы профессионального развития; ✓ регулярность и высокая эффективность методической работы, высокая степень удовлетворенности педагогов Школы уровнем ее организации. |
| <p><i>Внедренческий потенциал</i> - способность, осуществляя нововведения, достигать максимально возможных полезных результатов с минимально возможными ресурсами</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие в планах внедрения новшеств точных сроков начала и окончания мероприятий, этапов их выполнения и соответствующих промежуточных результатов; ✓ разнообразие форм материального и морального поощрения инновационной деятельности учителей, имеющих для них высокую ценность и справедливо распределяемых; ✓ наличие отлаженных механизмов координации действий исполнителей при внедрении новшеств, разрешения разногласий между ними; ✓ высокий уровень демократизации отношений руководителей и исполнителей процесса внедрения новшеств при одновременно строгой дисциплине исполнения; ✓ рациональность объема и эффективность контроля процесса внедрения новшеств. |

Информационное обеспечение реализации Программы развития

В информационное обеспечение реализации Программы развития включено:

- ✓ проведение мониторинговых исследований среди обучающихся и родительской общественности;
- ✓ создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- ✓ использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия ОУ с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями;
- ✓ регулярный мониторинг хода реализации учебных планов и выполнения договорных обязательств.

Кадровое обеспечение Программы развития

Кадровые условия реализации Программы развития включают:

- ✓ укомплектованность ОУ необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;
- ✓ наличие соответствующей квалификации педагогических работников
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников

Финансово-экономическое обеспечение Программы развития

Используется материальная база МБОУ «Мигнинская СШ».

Финансирование осуществляется за счёт:

- ✓ заработной платы учителей и педагогов дополнительного образования школы в пределах средств на обеспечение государственных гарантий прав граждан на общедоступное бесплатное общее и дополнительное образование;
- ✓ использование стимулирующего фонда (при его наличии) образовательных учреждений – участников реализации Программы развития;

Объединение ресурсов позволяет:

- ✓ создать условия для свободного общего развития личности;
- ✓ выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- ✓ способствовать выбору образовательного маршрута
- ✓ (индивидуального образовательного пути/траектории) учащегося;
- ✓ обеспечить каждому школьнику «ситуацию успеха»;
- ✓ содействовать самореализации личности ребенка и педагога;
- ✓ обеспечить целостность всей образовательной системы и, в то же время, ее многообразность;
- ✓ более активно использовать инновационные педагогические идеи, современные образовательные технологии;
- ✓ обеспечить минимизацию финансовых расходов на внеурочную деятельность.