

Реестр затруднений обучающихся классов по итогам мониторинга образовательных достижений обучающихся в 2018/2019 учебном году

Внутренняя оценка

Реестр затруднений обучающихся 1-4 классов

Класс	Предмет	Содержательный блок	Элемент содержания	Уровень сложности	Доля выпускников, справившихся с заданием
1 класс	Русский язык	Фонетика и графика.	Нахождение слов, которые нельзя переносить	Базовый (№8)	57,7%
1 класс	Чтение	Понимание содержания прочитанного текста.	Умение интерпретировать содержание прочитанного.	Базовый (№6)	54,7%
3 класс	Чтение (научно-популярный текст)	Умение извлекать информацию из текста, данную в неявном виде, формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации.	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	Базовый (№17)	56,2%
4 класс	Математика	Работа с текстовыми задачами.	Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение.	Базовый (№9)	50%
4 класс	Метапредметные результаты	Детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка.	Находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения	2 (№11)	45,5%
4 класс	Метапредметные результаты	Детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка.	Объяснять с использованием информации из текста	2 (№12)	57,6%
4 класс	Метапредметные результаты	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	3 (№15)	32,3%

Реестр затруднений обучающихся 5-6 классов

Предмет	Содержательный блок	Элемент содержания	Уровень сложности	Доля выпускников, справившихся с заданием
Математика				
	Арифметические действия	Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи	Б, Д	52%
	Арифметические действия	Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи	Б, Д	58%

	Работа с текстовыми задачами	Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение)	Б, Пр	42%
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа	Б, Пр	40%
	Геометрические величины	Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации	Б, Пр	47%

Предмет	Содержательный блок	Элемент содержания	Уровень сложности	Доля выпускников, справившихся с заданием
Русский язык	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова	базовый	22,5%
	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	прогностический	25
	Морфология	Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор	прогностический	20,85%
	Морфология	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица)	базовый	36,65%
	Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола	базовый	28,35%
	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	прогностический	16,7%
	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение	базовый	16,7%

		находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.		
--	--	--	--	--

Предмет	Содержательный блок	Элемент содержания	Уровень сложности	Доля выпускников, справившихся с заданием
Читательская грамотность				
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять её с графической	Б	26%
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод	Б	27%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять незнакомое слово на основе контекста	П	%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия	П	16%
	Использование информации из текста для различных целей	Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста	Б	17%
	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений	П	17%
	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	П	51%

Реестр затруднений обучающихся 7-8 классов
Русский язык, 7 класс

Содержательная область	Умения	Решаемость, %
Синтаксис	Определять грамматические основы предложения по формальным признакам	14,4
Морфология	Определять начальную форму слов, принадлежащих к разным частям речи (на примере знакомых общеупотребительных слов)	22,6
Орфография	Выбирать прописную или строчную букву, употреблять кавычки в соответствии с правилами правописания имен собственных	26,4
Орфография	Применять известное правило проверки орфограммы (проверяемая согласная в корне)	38,1
Морфология	Правильно употреблять падежные формы; видеть связь падежной формы существительного и предлога	40,8
Морфемика и словообразование	Определять морфемный состав слова в знакомых общеупотребительных словах с прозрачной морфемной членимостью	42,7
Синтаксис	Знать отличие сложного предложения от простого; различать простые и сложные предложения (по количеству основ — основы выделены)	43,6
Морфология	Образовывать форму слова по образцу	43,7
Морфология	Определять основные части речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие (по формальным признакам)	52,2
Лексика	Определять значение многозначного слова, употребленного в разных контекстах, с помощью замены на предложенные синонимы	58,7
Синтаксис	Знать, что такое обращение и расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными правилами	59,0
Морфология	Понимать смысловозначительную роль окончаний (на примере окончаний родительного и дательного падежей существительного)	1,7
Лексика	Находить контекстные синонимы	9,0
Морфемика и словообразование	Различать приставку и корень (часть корня), имеющие одинаковое буквенное выражение	10,3
Синтаксис	Различать значения соединительных и противительных союзов (И и НО); выбирать нужный союз на основе анализа смысловых отношений между частями сложного предложения	10,4
Орфография	Различать значение омонимичных имен собственных и имен нарицательных и уметь сформулировать разницу в значении	17,8
Синтаксис	Определять синтаксическую роль слов в предложении на основе анализа грамматических связей	21,2

Математика, 7 класс

Содержательная область	Умения	Решаемость, %
Моделирование	Строить точки на координатной плоскости по их координатам.	24,9
Числа и вычисления	Сравнивать и вычитать десятичные дроби.	35,3
Зависимости	Решать текстовую задачу на движение.	41,0
Моделирование	Находить место числа на координатной прямой.	49,0
Числа и вычисления	Вычислять значение числового выражения, содержащего числа разных знаков.	50,0
Моделирование	Анализировать данные, представленные в форме диаграммы.	53,3
Зависимости	Решать задачу на нахождение дроби от величины.	53,6
Числа и вычисления	Выполнять простейшие процентные вычисления (находить требуемое число процентов от заданного числа).	57,2
Измерение величин	Находить площадь многоугольника, состоящего из нескольких равных частей, по известной площади одной такой части.	59,1
Закономерности	Решать комбинаторную задачу путем прямого перебора небольшого числа вариантов.	59,7
Числа и вычисления	Вычислять значение выражения, содержащего десятичные дроби.	18,7
Зависимости	Решать текстовую задачу на движение, содержащую лишние данные.	26,6
Моделирование	Определять координаты заданной точки на координатной плоскости.	28,0
Числа и вычисления	Находить значение числового выражения, удовлетворяющее заданной системе условий.	6,3
Моделирование	Решать задачу, требующую совместного использования данных, представленных в форме диаграммы и таблицы.	9,1
Зависимости	Решать текстовую задачу на движение, требующую составления и решения уравнения.	9,2
Числа и вычисления	Находить десятичную дробь по результату ее преобразования.	10,1
Моделирование	Находить место числа на координатной прямой.	11,0

Естествознание, 7 класс

Содержательная область	Умения	Решаемость, %
География	Определять расстояние между двумя пунктами по плану местности с известным масштабом.	8,0
Физика	Устанавливать по рисунку пропорциональность между растяжением пружины и массой подвешенного груза (закон Гука).	21,7
Биология	Знать, каким способом происходит поглощение кислорода живым организмом.	22,6
География	Понимать принцип построения системы географических координат.	32,5
Экспериментирование	Определять результат эксперимента по его подробному описанию (на примере испарения воды растением).	33,3
Биология	Выделять в тексте требуемый фрагмент процесса питания амебы.	42,4
География	Знать связь между интенсивностью солнечного излучения и направлениями (сторонами света).	43,5
Биология	Восстанавливать схему взаимодействия объекта со средой при фиксированных условиях.	0,1
География	Определять площадь участка земной поверхности по географическим координатам его крайних точек.	0,5
География	Определять расстояние между двумя пунктами по карте с неизвестным масштабом, используя для восстановления масштаба другую карту.	1,3
Биология	Восстанавливать процесс питания амебы по его фрагментам.	10,8
Физика	Определять массу подвешенного к пружине груза по величине её удлинения.	13,2
География	Определять наиболее освещенный участок поверхности в зависимости от рельефа местности.	14,3
География	Определять протяженность гипотетической «инопланетной» территории по координатам ее крайних точек, путем сопоставления размеров планеты с размерами Земли.	
Биология	Устанавливать результат взаимодействия объекта со средой в зависимости от условий, в которых происходит это взаимодействие.	
Физика	Используя табличные данные, определять границы применимости закона Гука.	
География	Устанавливать связь между возможными природными явлениями и положением Земли на орбите.	

Русский язык, 8-9 класс

Содержательная область	Умения	Решаемость, %
Лексика	Различать прямое и переносное значение слова в контексте (формулировки значения даны)	3,3
Синтаксис	Определять грамматические основы предложения по формальным признакам	8,8
Синтаксис	Знать, что такое словосочетание, отличать словосочетание от других сочетаний слов по формальным признакам	25,3
Орфография	<p>А. Различать корни с проверяемой безударной гласной, корни с непроверяемой безударной гласной и корни с чередующейся гласной в знакомых словах.</p> <p>Б. Отличать безударную гласную в корне от безударной гласной в приставке и суффиксе в общеупотребительных словах с прозрачной морфемной членимостью.</p>	28,8
Морфология	Определять начальную форму слов, принадлежащих к разным частям речи (на примере знакомых общеупотребительных слов)	39,0
Синтаксис	Знать правила постановки знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах (причастные и деепричастные обороты в предложениях выделены)	39,0
Синтаксис	Различать односоставные и двусоставные предложения	4,6
Синтаксис	Различать вводные слова и члены предложения на основе анализа грамматических связей	10,7
Синтаксис	Находить словосочетания в предложении (устанавливать грамматические связи между словами в предложении)	12,8
Синтаксис	Определять условия постановки запятых при причастном обороте с опорой на оттенки значения (обнаруживать обстоятельственное значение)	15,1
Синтаксис	Понимать роль знаков препинания в выражении смысла высказывания и уметь выразить смысловое различие в словесной формулировке	8,6

Математика, 8-9 класс

Содержательная область	Умения	Решаемость, %
Элементы т. вероятностей	Вычислять вероятность «простого» события классическим способом, когда возможно выписывание всех исходов.	10,6
Моделирование	Строить график прямой пропорциональной зависимости с учетом ограничения на область определения.	26,2
Закономерности	Решать комбинаторную задачу, допускающую прямое действие по алгоритму, описанному в тексте.	27,3
Числа и вычисления	Вычислять значение числового выражения, содержащего обыкновенные и десятичные дроби.	33,0
Алгебра	Решать двойное неравенство стандартного вида.	37,2
Алгебра	Выбирать значения переменных, не принадлежащие области определения заданной дробной функции.	39,2
Алгебра	Строить график функции с выколотой точкой.	3,9
Числа и вычисления	Решать задачу, связанную с понятием процентной концентрации раствора.	6,2
Геометрия	Находить высоту равнобедренного треугольника, боковые стороны которого равны радиусу описанной окружности.	8,5
Алгебра	Находить координаты точек пересечения графиков квадратичной и линейной функции без построения графиков (с помощью уравнения).	13,5
Алгебра	Вычислять значение буквенного выражения при необходимости его преобразования.	14,0
Элементы т. вероятностей	Вычислять вероятность «составного» события классическим способом, когда возможно выписывание всех исходов.	14,0
Закономерности	Решать комбинаторную задачу путем моделирования ситуации в случае, когда прямое действие невозможно.	14,9
Алгебра	Решать задачу с параметром на материале исследования функции.	0,2
Элементы т. вероятностей	Вычислять вероятность события классическим способом, когда выписывание всех исходов невозможно и требуется привлечение сведений из других разделов математики.	0,5
Моделирование	Строить график кусочно-линейной функции, выражающей зависимость расстояния от времени.	0,7
Геометрия	Находить соотношение между сторонами вписанного треугольника используя ряд теорем, в том числе, теорему Пифагора.	1,8
Числа и вычисления	Упорядочивать числа, соотношения между которыми заданы в виде отношения между выражениями, содержащими процентные вычисления.	3,4
Закономерности	Решать «обратную» задачу на восстановление исходной ситуации.	9,4

Алгебра	Решать задачу с параметром на материале свойств квадратичной функции.	9,9
---------	---	-----

Естествознание, 8-9 класс

Содержательная область	Умения	Решаемость, %
География	Знание связи между направлениями постоянно дующих ветров и размещением поясов атмосферного давления.	12,2
	Сравнивать движения тел по графикам зависимости скорости от времени.	37,2
	Решать задачу на совместное движение, используя информацию, представленную в графической форме.	5,1
География	Понимать принцип ориентирования по Солнцу.	14,1
Физика	Находить кинетическую энергию тела, брошенного под углом к горизонту, используя закон сохранения энергии.	16,2
Биология	Сравнивать численности разных животных на одной и той же территории исходя из схемы пищевой сети.	16,4
Биология	Анализировать «сложную» зависимость (на примере зависимости активности скорости пищеварения от температуры с учетом связи между скоростью пищеварения и активностью ферментов).	17,6
Физика	Делать заключение о корректности или некорректности предложенных формул, исходя из различия понятий теплоемкости и удельной теплоемкости.	19,9
География	Формулировать предположения о связи климата на территории с ее географическим положением и особенностями рельефа.	1,2
	Соотносить данные, представленные в форме таблицы и в форме диаграммы при «нестандартном» способе построения диаграммы; использовать при решении задачи реальные представления.	5,8