

Сводный лист индивидуальных достижений по биологии в 7 классе

| | | | |
|--|--|--|--|
| Умения | | | |
| Раздел 1. От клетки до биосферы | | | |
| Определять и анализировать понятия «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». | | | |
| Определять значение биологических знаний в современной жизни. | | | |
| Оценивать роль биологической науки в жизни общества. | | | |
| Определяют и анализируют основные понятия: «наследственность», «изменчивость» | | | |
| Строить схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. | | | |
| Знать историю Земли как космического тела. | | | |
| Анализировать обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете. | | | |
| Характеризовать растительный и животный мир палеозоя, мезозоя и кайнозоя. | | | |
| Анализировать сходство и различие в организации жизни в разные исторические периоды. | | | |
| Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения», «царство Животные». | | | |
| Проводить анализ признаков живого: клеточного строения, питания, дыхания, обмена веществ, раздражимости, роста, развития, размножения. | | | |
| Характеризовать принципы искусственной классификации организмов по К. Линнею. | | | |
| Приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту. | | | |
| Раздел 2. Царство Бактерии | | | |
| Выделять основные признаки бактерий, давать общую характеристику прокариот. | | | |
| Определять значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий. | | | |
| Выполнять зарисовку различных форм бактериальных клеток. | | | |
| Характеризовать понятия «симбиоз», «клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии», «бактерии деструкторы», «болезнетворные | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». | | | |
| Оценивать роль бактерий в природе и жизни человека. | | | |
| Раздел 3. Царство Грибы | | | |
| Характеризовать современные представления о происхождении грибов. | | | |
| Выделять основные признаков строения и жизнедеятельности грибов. | | | |
| Распознавать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. | | | |
| Осваивать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. | | | |
| Давать определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья) | | | |
| Готовить микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под микроскопом. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека. | | | |
| Характеризовать форму взаимодействия организмов — симбиоз. | | | |
| Приводить общую характеристику лишайников. | | | |
| Проводить анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. | | | |
| Распознавать лишайники на таблицах и в живой природе. | | | |
| Оценивать экологическую роль лишайников. | | | |
| Раздел 4. Царство Растения | | | |
| Характеризовать основные черты организации растительного организма. | | | |
| Давать общую характеристику водорослей, их отдельных представителей | | | |
| Выявлять сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. | | | |
| Характеризовать роль водорослей в природе и жизни человека. | | | |
| Давать общую характеристику мхов. | | | |
| Различать на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. | | | |
| Проводить сравнительный анализ организации различных моховидных. | | | |
| Характеризовать распространение и экологическое значение мхов. | | | |
| Давать общую характеристику плаунов. | | | |
| Различать на гербарных образцах и таблицах различных представителей плауновидных. | | | |
| Проводить сравнительный анализ организации различных плауновидных. | | | |
| Характеризовать распространение и экологическое значение плаунов. | | | |
| Давать общую характеристику хвощей. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Различать на гербарных образцах и таблицах различных представителей хвощевидных. | | | |
| Проводить сравнительный анализ организации различных хвощевидных. | | | |
| Характеризовать распространение и экологическое значение хвощей. | | | |
| Давать общую характеристику папоротников. | | | |
| Различать на гербарных образцах и таблицах различных представителей папоротниковидных. | | | |
| Проводить сравнительный анализ организации различных папоротниковидных. | | | |
| Характеризовать распространение и экологическое значение папоротников. | | | |
| Давать общую характеристику Голосеменных растений, отмечать прогрессивные черты сопровождавшие их появление. | | | |
| Описывать представителей Голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. | | | |
| Зарисовывать и знать схему цикла развития сосны. | | | |
| Рассказывать о значении Голосеменных в природе и жизни человека | | | |
| Иметь представление о современных научных взглядах на возникновение Покрытосеменных растений. | | | |
| Давать общую характеристику Покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. | | | |
| Описывают представителей Покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. | | | |
| Давать характеристику класса однодольные растения. | | | |
| Давать характеристику класса двудольные растения. | | | |
| Определять особенности морфологического строения: корневой системы, листьев, цветов семейства розоцветные. | | | |
| Определять особенности морфологического строения: корневой системы, листьев, цветов семейства крестоцветные | | | |
| Определять особенности морфологического строения: корневой системы, листьев, цветов семейства паслёновые. | | | |
| Определять особенности морфологического строения: корневой системы, листьев, цветов семейства бобовые | | | |
| Определять особенности морфологического строения: корневой системы, листьев, цветов семейства сложноцветные. | | | |
| Определять особенности морфологического строения: корневой системы, листьев, цветов семейства лилейные. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Определять особенности морфологического строения: корневой системы, листьев, цветов семейства, злаковые. | | | |
| Знать схему цикла развития цветкового растения. | | | |
| Характеризовать растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека | | | |
| Характеризовать развитие растений в водной среде обитания. | | | |
| Объяснять причины выхода растений на сушу. | | | |
| Давать определение понятию «риниофиты». | | | |
| Характеризовать основные этапы развития растений на суше. | | | |
| Раздел 5. Растения и окружающая среда | | | |
| Давать определение понятию «фитоценоз». | | | |
| Характеризовать различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и другие. | | | |
| Объяснять причины и значение ярусности | | | |
| Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. | | | |
| Характеризовать роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. | | | |
| Определять понятие «агроценоз» и сравнивать его с естественными сообществами растений. | | | |
| Анализировать значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. | | | |
| Обосновывать необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах. | | | |
| Обосновывать необходимость природоохранной деятельности. | | | |
| Описывать специальные природоохранные территории: парки, заповедники, заказники | | | |
| Максимальное количество баллов: 81 | | | |
| Итого | | | |
| Уровень | | | |

0 б. – не научился (не проявил данное умение)

1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

| Качество освоения программы | Уровень усвоения | Отметка по 5-ти балльной шкале |
|-----------------------------|------------------|--------------------------------|
| 86-100 % | высокий | «5» и «5» |

| | | |
|-------------|-------------------|-----|
| 66-85 % | программный | «4» |
| 50-65 % | базовый | «3» |
| меньше 50 % | ниже необходимого | «2» |