

Сводный лист индивидуальных достижений по биологии в 6 классе

| | | | |
|---|--|--|--|
| Умения | | | |
| Тема 1. Строение растительной и животной клеток. Клетка - живая система. Деление клеток. | | | |
| Выделять основные признаки строения клетки. | | | |
| Называть основные органоиды клетки. | | | |
| Описывать функции основных органоидов клетки. | | | |
| Различать на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки. | | | |
| Обосновывать биологическое значение процесса деления клетки. | | | |
| Тема 2. Ткани растений и животных | | | |
| Распознавать основные группы клеток. | | | |
| Устанавливать связь между строением и функциями клеток тканей. | | | |
| Называть основные функции тканей. | | | |
| Описывать и сравнивать строение различных групп тканей | | | |
| Тема 3. Органы и системы органов | | | |
| Называть части побега. | | | |
| Описывать и сравнивать части побега. | | | |
| Устанавливать связь между строениями и функциями органов. | | | |
| Описывать внутреннее строение частей побега и их функции. | | | |
| Называть основные органы и их системы у животных. | | | |
| Объяснять роль систем органов животных. | | | |
| Обосновывать важность взаимосвязи систем органов организма | | | |
| Тема 4. Питание и пищеварение | | | |
| Описывать особенности питания растений | | | |
| Определять сущность воздушного и почвенного питания. | | | |
| Обосновывать биологическую роль зелёных растений. | | | |
| Определять тип питания животных. | | | |
| Называть основные отделы пищеварительной системы животных. | | | |
| Обосновывать связь системы органов между собой. | | | |
| Тема 5. Дыхание | | | |
| Определять сущность процесса дыхания. | | | |
| Сравнивать процессы фотосинтеза и дыхания. | | | |
| Называть органы, участвующие в процессе дыхания. | | | |
| Называть типы дыхания у животных. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Приводить примеры животных и называют их тип дыхания. | | | |
| Тема 6. Передвижение веществ в организме | | | |
| Называть и описывать проводящие системы растений и животных. | | | |
| Называть части проводящей системы растений. | | | |
| Устанавливать роль кровеносной системы у животных организмов. | | | |
| Описывать кровообращение млекопитающих. | | | |
| Устанавливать взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной системой и органами кровообращения. | | | |
| Тема 7. Выделение | | | |
| Определять существенные признаки процесса выделения. | | | |
| Выявлять особенности выделения у растений. | | | |
| Определять значение выделения в жизни организмов. | | | |
| Приводить примеры выделительных систем животных. | | | |
| Устанавливать взаимосвязь систем органов организма в процессе обмена веществ. | | | |
| Доказывать, что обмен веществ - важнейший признак живого. | | | |
| Тема 8. Опорные системы | | | |
| Называть и описывать строение опорных систем растений и животных | | | |
| Объяснять роль опорных систем для живых организмов. | | | |
| Выявлять признаки опорных систем, указывают на взаимосвязь их строения и функций. | | | |
| Тема 9. Движение | | | |
| Называть и описывать способы движения животных, приводить примеры | | | |
| Объяснять роль движений в жизни живых организмов. | | | |
| Сравнивать способы движения между собой. | | | |
| Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. | | | |
| Тема 10. Регуляция процессов жизнедеятельности | | | |
| Называть и определять части регуляторных систем. | | | |
| Сравнивать нервную и эндокринную системы, объяснять их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. | | | |
| Объяснять рефлекторный характер деятельности нервной системы. | | | |
| Описывать реакции растений на изменения в окружающей среде. | | | |
| Тема 11. Размножение | | | |
| Выявлять особенности бесполого и полового размножения. | | | |
| Определять преимущества полового размножения. | | | |
| Называть и описывают части цветка, указывают их значение. | | | |
| Тема 12. Рост и развитие | | | |
| Объяснять особенности роста и развития растений. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Описывать этапы индивидуального развития растений. | | | |
| Объяснять особенности развития животных. | | | |
| Сравнивать непрямое и прямое развитие животных организмов. | | | |
| Тема 13. Организм как единое целое | | | |
| Называть единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов). | | | |
| Устанавливать взаимосвязь между работой органов и систем органов организма. | | | |
| Максимальное количество баллов: 58 | | | |

0 б. – не научился (не проявил данное умение)

1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

| Качество освоения программы | Уровень усвоения | Отметка по 5-ти балльной шкале |
|-----------------------------|-------------------|--------------------------------|
| 86-100 % | высокий | «5» и «5» |
| 66-85 % | программный | «4» |
| 50-65 % | базовый | «3» |
| меньше 50 % | ниже необходимого | «2» |