

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мигнинская средняя школа имени Полного Кавалера ордена Славы Юферова Григория
Прокопьевича»
Ермаковского района, Красноярского края

Согласовано
Председатель Управляющего
Совета
Макшурова Е.М.
Протокол № 1
от 02.09 2019г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08 2019г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ
«Мигнинская» СШ
Приказ № 46
от 02.09 2019г.

**Положение
о проведении мониторинга планируемых результатов
обучающихся МБОУ «Мигнинская СШ»
на уровне начального общего образования**

1. Общие положения

Положение о мониторинге планируемых результатов разработано в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» № 273–ФЗ (29.12.12г.), Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Положение регламентирует порядок, периодичность, критерии оценок и формы проведения мониторинга планируемых результатов обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» образовательное учреждение обеспечивает оптимальное функционирование образовательного процесса и качественное достижение результатов образования, соответствующих образовательному стандарту.

Мониторинг - это система организации, сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о результатах деятельности школы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием урочной и внеурочной деятельности и прогнозирование дальнейшего развития.

Мониторинговый контроль обусловлен:

- ✓ необходимостью получения качественной и своевременной информации о результатах деятельности по формированию метапредметных умений и личностных качеств школьников для принятия управленческих решений;
- ✓ необходимостью организации системы работы по прогнозированию развития школы.

Данное Положение регулирует порядок, сроки проведения, содержание деятельности ответственных за проведение мониторинга лиц.

Направления мониторинга:

- ✓ мониторинг сформированности предметных умений обучающихся;
- ✓ мониторинг сформированности личностных качеств обучающихся;
- ✓ мониторинг сформированности метапредметных умений и навыков обучающихся;

- ✓ мониторинг результативности участия школьников в различных конкурсных мероприятиях;
- ✓ мониторинг ведения портфолио школьника.

Объекты мониторинга: достижения обучающихся 1-4 классов МБОУ «Мигнинская СШ» (предметные, метапредметные и личностные результаты)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- Самоопределение:
 - сформированность внутренней позиции обучающегося
 - ✓ принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
 - ✓ развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- Смыслообразование:
 - ✓ поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- Морально-этическая ориентация:
 - ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации;

- ✓ учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;
- ✓ развитие этических чувств;
- ✓ стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- ✓ успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- ✓ самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кадровое обеспечение:

- ✓ заместитель директора;
- ✓ педагоги МБОУ «Мигнинская СШ»;
- ✓ психолог и социальный педагог МБОУ «Мигнинская СШ».

Цели и задачи мониторинга:

Цель - обеспечение управления организацией урочной и внеурочной деятельностью обучающихся на основе объективной информации о предметных, метапредметных и личностных результатах школьников, полученных в процессе деятельности школы.

Задачи:

- ✓ проведение мониторинговых исследований для получения оперативной информации о ее результатах,
- ✓ создание информационного банка данных достигнутых результатов;
- ✓ принятие управленческих решений по результатам мониторинга.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Мониторинг качества обучения на уровне обучающегося направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов.

Задача мониторинга качества обучения на уровне обучающегося выявить:

- ✓ соответствие знаний обучающихся планируемым результатам на базовом и повышенном уровне (для обучающихся с высоким уровнем развития познавательной сферы);

- ✓ эффективность организации учебного процесса, его методического обеспечения;
- ✓ уровень сформированности универсальных учебных действий;
- ✓ проблемы в знаниях детей по разным разделам программного материала.

2. Поэтапность процедуры оценивания

Мониторинг проводится в течение всего учебного года и организуется на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс, ЦОКО)
- 2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем)
- 3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)
- 4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)
- 5 этап - итоговая диагностика (в конце 4 класса, на основе мониторинга)

Обобщенные результаты мониторинга рассматриваются на заседании педагогического совета, методического объединения педагогов.

2.1. Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в первый класс основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, низкий уровень социального развития указывают на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

2.2. Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика должна проводиться в каждом классе (2 - 4) в начале учебного года (сентябрь).

2.3. Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. С целью выявления уровня сформированности смыслообразования используется «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», проводится оценка уровня сформированности целеполагания, уровня сформированности учебных действий, уровня сформированности действий контроля и действий оценки. На основании результатов текущей диагностики заполняется Лист образовательных достижений на каждого обучающегося.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ обучающихся, результатов тестирования.

2.4. Цель промежуточной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

2.5. Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в основной школе. Представляет собой итоговые контрольные работы по всем предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

3. Периодичность проведения мониторинга

Для мониторинга представляется очень важным вопрос о периодичности проведения измерений, поскольку процессы, которые определяют изменчивость показателей, имеют разную динамику. Некоторые показатели, например развитость психических познавательных процессов, имеют очень слабую динамику, и их измерение производится один раз в несколько лет. Другие, например, удовлетворенность учебным процессом или мотивация обучения, изменяются очень быстро, и их измерение имеет смысл производить два раза в год.

Мониторинг УУД организуется:

- ✓ входная диагностика - 1 раз в год (10-30 сентября);
- ✓ текущая диагностика (в ходе изучения программного материала) - в течение учебного года);
- ✓ текущая диагностика в форме наблюдения (раз в полугодие);
- ✓ текущая диагностика в форме диагностической комплексной работы – 1 раз в год;
- ✓ промежуточная (итоговая, в конце учебного года) диагностика (апрель-май) – 1 раз в год.

4. Инструментарий, необходимый для проведения мониторинга

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК, используемых в образовательном процессе. Инструментарий, необходимый для мониторинга, представлен в папках с проверочными и диагностическими заданиями, в тетрадях с тестовыми заданиями и контрольными работами, сборниках диктантов, контрольных работ, тестов, изложений.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на проверочных и тренировочных листах, раздел учебников «Проверь себя», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Странички для самопроверки». Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию обучающегося.

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться в процессе работы обучающихся на страничках «Наши проекты». Учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится лично значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта. Работа над проектами хорошо подхватывается и реализуется во внеурочной деятельности.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Проверяющий	Виды мониторинга	Проверяемые УУД
Учителя предметники	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты Диагностики (входная, текущая, итоговая) Тесты	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Классные руководители	Наблюдение Диагностики (входная, текущая, итоговая)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Заместитель директора по УВР	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Ученики, родители	Портфолио	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Все виды контрольно-оценочных работ оцениваются следующим образом: в процентном отношении, в уровне отношении, в виде отметки. Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

Схема перевода отметки в пятибалльную шкалу:

Качество освоения программы	Уровень достижений
91–100 %	высокий
71–90 %	повышенный
51–70 %	средний (базовый)
меньше 50 %	пониженный (риск)

5. Портфолио обучающихся

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, который позволяет отследить динамику достижения планируемых результатов. Составляющие портфеля достижений могут быть оценены только качественно.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися внеурочных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, дополняются исследованиями школьного психолога и формируют общую картину овладения универсальными учебными действиями.

6. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при проведении мониторинга планируемых результатов обучения в школе

В проведении мониторинга планируемых результатов обучения в школе участвуют обучающиеся, родители обучающихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР.

При проведении мониторинга планируемых результатов обучения функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

1) директор школы ОУ:

- ✓ разрабатывает и утверждает нормативную правовую базу, обеспечивающую проведение мониторинга планируемых результатов обучения, ведение портфолио;
- ✓ распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;
- ✓ создает условия для мотивации педагогических работников к работе по новой системе оценивания;
- ✓ осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии мониторинга в практике работы ОУ;

2) Заместитель директора:

- ✓ организует работу по реализации в практике работы ОУ мониторинга как метода оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования;
- ✓ осуществляет контроль деятельности педагогического коллектива по реализации технологии мониторинга в ОУ;
- ✓ обеспечивает преемственность и единообразие в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного среднего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

3) учитель-предметник совместно с педагогом – психологом:

- ✓ осуществляет сбор информации об уровне сформированности УУД у младших школьников методом анкетирования, тестирования наблюдения, беседы;
- ✓ выявляет и анализирует факторы, способствующие формированию УУД;
- ✓ формирует банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
- ✓ организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области, изучение обучающимися внеурочных курсов; разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области; проводят экспертизу представленных работ по предмету; пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

4) родители:

- ✓ оказывают помощь в оформлении и структурировании содержания портфолио;
- ✓ принимают участие в подготовке и проведении презентации портфолио, в его анализе и оценивании.

5) обучающийся:

- ✓ ведет работу по формированию и заполнению портфолио.

Приложение 1.

Таблица для исчисления итоговой оценки личностных УУД школьников через диагностику воспитанности (методика Н.П. Капустина)

Обучающегося _____ класса МБОУ «Мигнинская СШ»

Показатели воспитанности	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговая оценка
1.Гражданственность и патриотизм *изучение и уважение прошлого своей страны; *знание и соблюдение правил поведения в обществе; *активное участие в общественной жизни			
2. Нравственность и этическое сознание *доброжелательность; *честность; *уважение			
3.Трудолюбие *умение работать в группе; *помощь другим; *стремление к получению новых знаний			
4. Отношение к природе, здоровью *бережное отношение к окружающей среде *участие в общезначимых делах по охране природы *забота о личном здоровье и окружающих людей			
5. Мир прекрасного *участие в оформлении классной комнаты *знание и применение эстетических норм в одежде, творческой деятельности			

5 – всегда 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция

Сводный лист данных

изучения уровня воспитанности обучающихся _____ класса за 20__/20__ уч. г.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Гражданственность и патриотизм	Нравственность и этическое сознание	Трудолюбие	Отношение к природе, здоровью	Мир прекрасного	Уровень воспитанности
1.							
2.							
3.							
4.							

Оценка результатов

5 – всегда 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок, выводим среднеарифметическую оценку.

Средний балл

- **5 - 4,5 – высокий уровень (в) 4,4 – 4 – хороший уровень (х)**
- **3,9 – 2,9 – средний уровень (с)**
- **2,8 – 2 – низкий уровень (н)**

Сводный лист

диагностики развития метапредметных УУД обучающихся _____ класса

№пп	ФИО обучающегося	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Уровень развития
1					
2					
3					
4					

9-10 б – высокий уровень**7-8 б – хороший уровень****5-6 б – средний уровень****Ниже 5 б – низкий уровень****Оценка метапредметных УУД обучающегося _____**

Вид УУД	Конкретные умения	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговая оценка
Регулятивные (самоорганизация учебной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> • умение ставить цели, • умение определять задачи и планировать свою деятельность • прогнозировать результаты своей деятельности, • давать самооценку и контролировать свою деятельность 			
Познавательные (умение учиться)	<ul style="list-style-type: none"> • умение ставить проблемы, • выдвигать гипотезы, • самостоятельно проводить исследования, • умение работать с разными источниками информации 			
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • умение формулировать собственное мнение, • умение работать в сотрудничестве с другими людьми, • умение грамотно вести диалог, участвовать в дискуссии. • публично представлять результаты своей деятельности 			