

Жупанская Лариса Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

«Модель ВСОКО на уровне образовательной организации»

Основными процедурами, установленными ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и обеспечивающими оценку качества образования, являются федеральный государственный контроль качества образования и независимая оценка качества образования. В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Мигнинская СОШ» определена Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Мигнинская СОШ». Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания.

Содержательную основу ВСОКО составляет: оценка качества деятельности ОО по реализации образовательных программ, включающая в себя:

- оценку качества самих образовательных программ;
- оценку качества их непосредственной реализации;
- оценка качества достижения учащимися результатов освоения образовательных программ с использованием промежуточной оценки, включающая в себя:
- индивидуальную оценку предметных достижений, на уровне «ученик научится»;
- индивидуальную оценку метапредметных результатов, на уровне «ученик научится»;
- оценку системы образования (неперсонифицированная оценка) предметных достижений, личностных и метапредметных результатов, уровень «ученик получит возможность научиться».

В нашей школе реализуется система оценки качества образования, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

Модель школьной системы оценки качества образовательных результатов включает в себя:

- Виды оценивания: стартовая, текущая, итоговая оценка;
- Процедуры: стартовая диагностика, административный и тематический контроль, мониторинг метапредметных и личностных результатов;
- Результаты: предметные, метапредметные, личностные;
- Инструментарий: диагностические, комплексные, диктанты, методики, тесты, контрольные работы, экспертные листы;

- Формы и методы контроля: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, комплексная работа с текстом, тестовый контроль, диагностические тесты, анкеты;
- Средства фиксации результатов оценки: профили, аналитические справки, рекомендации педагога-психолога, поэлементный анализ, листы достижений, диагностические карты по мониторингу УУД;
- Условия и границы предъявления результатов: учитель – планирование индивидуальной работы, психолог-анализ и составление рекомендаций родителям и учителям, заместитель директора по УВР, родителям и учителям, родители - динамика учебной успешности обучающегося, обучающиеся - динамика учебной успешности;

Получая информацию о результатах того или иного исследования, администрация, учителя и классные руководители своевременно доводят ее до сведения родителей, проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы. Родители, в свою очередь, имеют возможность сопоставить имеющийся у ребенка уровень подготовки и должны создать условия в семье, обеспечивающие физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка, обеспечить систематический контроль над результатами его обучения.

Несомненно, в проведении оценочных процедур возможны риски и противоречия:

- неосознанная позиция определенной части родителей к образованию;
- недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности;
- несоответствие выбранных методик диагностики специфике образовательного учреждения;
- мониторинговые исследования могут быть не востребованы и не системны;
- неправильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур.

Функции субъектов внутришкольной системы оценки качества образования: оценка достижений школы, координация деятельности учителей, текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, мониторинговые исследования, анализ состояния и тенденций развития системы образования школы, координация, разработка, корректировка и реализация программы развития школы, образовательных программы по уровням обучения.

На основе результатов, полученных в рамках ШСОКО, были приняты следующие управленческие решения: организация консультативной и методической помощи учителям силами руководителей ШМО, необходимость совершенствования профессиональной компетенции педагогов школы, овладения ими новыми педагогическими технологиями, оценки образовательных результатов, через создание внутришкольной системы оценки качества образования на базовых принципах поддерживающего оценивания в условиях реализации ФГОС.

Результаты функционирования ШСОКО:

- Диагностика ожидаемых результатов обучения;
- Проверка объективности оценивания;
- Выявление неосвоенных элементов содержания;
- Определение уровня освоения образовательной программы каждым обучающимся (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий);
- Выявление обучающихся, не освоивших содержание стандарта;
- Формирование графика, в котором выделены проверяемые элементы, освоенные на базовом уровне, выше или ниже базового уровня;
- Определение аналитических показателей: результативности, успеваемости и качества обученности;
- Выявление индивидуальных результатов освоения ОП.